Комитет по образованию

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №578 Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 578 Приморского района Санкт-Петербурга)

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
(протокол от 31 августа 2026г. № 5)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026г № 13)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы №578 Приморского района Санкт-Петербурга
31 августа 2026г. № 284-Д
Директор_____
Е.И.Зимина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0088EA35369DD89EB484E17FA91B4973E4
Владелец: Зимина Елена Ивановна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Россия- моя история»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Россия – моя история» относится к духовно-нравственному **направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа «Россия – моя история» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положения о внеурочной деятельности;

Цель курса:

создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Освоение курса направлено на достижение следующих **задач:**

-воспитывать морально-волевые качества;

-воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

-воспитывать ответственность за порученное дело;

-формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

-формировать устойчиво-позитивное отношения к окружающей действительности;

-воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;

-формировать у обучающихся конструктивное, созидающее мировоззрение.

-сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

-развивать навыки самообслуживания;

- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, -самореализации и выработке адекватной самооценки;

-развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

-развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

-разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;

-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;

-подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;

-формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» реализуется на базе 5-9-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год в 5-9 классах и изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выступлениях, концертах, создании портфолио.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение школьников по курсу «Россия – моя история» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения данного курса.

Личностные результаты обучающихся 5-8 классов (с учѐтом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В пятом классе у обучающегося будут сформированы:

- воля, целеустремлѐнность, креативность ,инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

Во шестом классе у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- уважительное отношение к собственной семье, еѐ членам, традициям;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

В седьмом классе у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

В восьмом классе у ученика будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, еѐ членам, традициям;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

В девятом классе у ученика будут сформированы:
осознанность своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, еѐ членам, традициям;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

Метапредметные результаты обучающихся 5-9 кл.
(с учѐтом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В пятом классе обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичных приѐмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения владеть рядом общих приѐмов решения задач.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования.

Готовить своѐ выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определѐнному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нѐм, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

В шестом классе обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность умения владеть рядом общих приѐмов решения задач.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определѐнному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нѐм, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение подпонятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Находить в тексте конкретные сведения, факты.Определять

тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования.

Готовить своѐ выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной илиучебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

В седьмом классе обучающийся научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умения формулировать вопросы партнѐру по общению.

Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение подпонятие.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении

учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнѐра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования.

Готовить своѐ выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место ироль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать,оформлять и сохранять их.

В восьмом классе ученик научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнѐра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования.

Готовить своѐ выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Ученик получит возможность научиться:

познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять

информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

В девятом классе выпускник научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнѐра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования.

Готовить своѐ выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности рассматривается в непрерывном последовательном процессе с 5 по 9 класс.

1. Вводное занятие

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда.

Формы организации: игры

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

2. Родина моя

Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Толерантное отношение к народам России. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.

Формы организации: конкурс стихотворений, конкурс рисунков, круглый стол, игра «Поле чудес», викторина.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

3. Город, в котором я живу

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Сохранение чувства гордости за свою Родину. Воспитание самоуважение к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.

Формы организации: круглый стол, составление мониторинга, интервью.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.

4. Моя семья

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Уважительное отношение к членам семьи,

выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

Формы организации: конкурс песен, игра.

Виды деятельности: петь песни, выбирать необходимую информацию, спортивная деятельность.

5. Моя школа — мой дом.

Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников.Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье. Анкетирование Закон единства требований. Нравственная культура детей.

Формы организации: беседа, анкетирование, интервью.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговыевопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.

6. Мое Отечество.

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

Формы организации: анкетирование, беседа с интересными личностями, праздник с участием ветераном Великой Отечественной войны, экскурсия в краеведческий музей.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

7. Ключи к секретам истории

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова». История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей,

Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях. История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба. Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет. Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

8. Загадки Средневековой Европы в VI – XI веках

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие хритианства.

Личность Карла Великого. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

Источники, посвящѐнные рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика. Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Краткая биографияФридриха I Барбароссы . Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс послесмерти.

Формы организации: конференция, круглый стол, викторина, беседа.

Виды деятельности: составлять доклад, искать источники информации, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

9. Загадки Руси с древнейших времен до середины XIII века

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.

Эволюция язычества в Древней руси

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет». Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Канонизация Александра Невского.

Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»

Детство и юность. Зрелые годы.

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

Формы организации: викторина, конференция, круглый стол, видео-экскурсия.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения одноклассников, систематизировать информацию.

10. Исторические деятели России XVI в.

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и историческихисточников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

11. Россия периода Смуты

Феномен самозванства на Руси. Патриоты.

Формы организации: беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

12. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов

Алексей Михайлович –Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры.

Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие

Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

13. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)

Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.

Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие, круглый стол.

Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

14. Земля русская

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, еѐ роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего походана Царьград. Древняя Русь и еѐ соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.

Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографи ческого списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

15. Московская Русь

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тѐмном. Сергий Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографи ческого списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

16. Россия в XVII веке.

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографи ческого списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

17. Россия в XVIII веке

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги

экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и еѐ окружение. "Просвещенный абсолютизм". Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовкапроекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

18. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

"Дней Александровых прекрасное начало". Император и его "молодые друзья". Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. "Золотой червонец". Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. "Капитализация" деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографи ческого списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка итогового проекта

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

19. Руководители государства.

Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущѐв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачѐв, Б.Н. Ельцин.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

20. Знаменитые реформаторы XX века.

П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачѐв, Б.Н. Ельцин.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

21. Наркомы внутренних дел.

Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

22. Репрессированные в годы культа личности Сталина.

Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина».

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации,систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

23. Элита Красной Армии на голгофе.

М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.

Формы организации: круглый стол.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

24. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации,систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

25. Учѐные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королѐв.

2-х часовая лекция расскажет о деятельности учѐных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учѐных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учѐные XX века на службе Отечеству».

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

26. Составление синхронистической таблицы «Современники».

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

27. Конференция-выставка «История XX века в лицах».

Обобщение опыта изученного во время внеурочной деятельности, подготовка и выступление с докладами об одной из исторических личностей XX века.

Формы организации: устные сообщения, дискуссия.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источникам, составление таблицы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Тема	Количество часов
1. Родина моя – 9 часов		
1.	С чего начинается Родина …	1
2.	Что мы знаем о своем городе, своей стране	1
3.	РОД, РОДные, РОДина	1
4.	Моя Россия	1
5.	Наша многонациональная страна	1
6.	История семьи в истории страны	1
7.	Символы государства	1
8.	Государственные праздники России	1
9.	Семь чудес России	1
Город, в котором я живу – 7 часов		
10.	Я – мой город – мой край	1
11.	Славные страницы истории нашего города	1
12.	Памятные даты в истории нашего государства	1
13.	Имена, которыми мы гордимся	1
14.	Дом, в котором мы живем	1
15.	Твори добро	1
16.	Поступки друзей.	1
Моя семья — 6часов		
17.	Семья вместе – и душа на месте	1
18.	Уважая себя, уважай других.	1
19-20.	Богатырские забавы	2
21.	Семья и общество	1
22.	Вместе весело шагать	1
Моя школа, мой класс – 4 часа		
23.	Школа – наш дом. Права и обязанности школьников	1
24.	Традиции и обычаи школы	1
25.	Давайте жить дружно	1
26.	Законы класса	1
Нам слава досталась в наследство — 9 часов		
27.	От всей души	1
28.	Нам слава досталась в наследство	1
29.	Наша армия сильна.	1
30.	Вечный огонь	1
31.	Они защищали Родину	1
32.	День Победы	1
33.	Спешите делать добро	1
34	Школьная выставка стенгазет.	1

Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
1. Ключи к секретам истории — 5 часов		
2.	Время, календари, летосчисление...	1
3.	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	1
4.	Геральдика	1
5.	Нумизматика	1
6.	Генеология. Ономастика	1
2. Средневековая Европа в VI-XV веках - 9 часов		
7.	Хлодвиг – основатель королевства франков.	1
8.	Карл Великий.	1
9.	Король Артур: легенда и быль в истории Англии.	1
10.	Юстиниан – правитель Византии.	1
11-12.	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида. Анализ источника	2
13.	Ричард I Львиное сердце	1
14.	Фридрих I Барбаросса	1
15.	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	1
16.	Народная героиня Жанна Д'Арк	1
Русь с древнейших времен до середины XIII века — 19 часов		
17.	Религия язычников-славян.	1
18.	Водяные культы и праздник Купалы	1
19.	Перун – бог грома и молнии	1
20.	Пантеон богов князя Владимира	1
21.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1
22.	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	1
23.	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	1
24.	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	1
25.	Первые русские святые – Борис и Глеб	1
26.	Анна Ярославовна – королева Франции	1
27.	Русские святые женщины	1
28.	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	1
29.	«Поучение детям» Владимира Мономаха	1
30.	«Сказание о житии Александра Невского»	1
31.	Легенды об основании Москвы	1
32.	Первое летописное упоминание о Москве	1
33.	Князь Юрий Долгорукий	1

34.	«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Влияние личности на историю.	1
1. Исторические деятели России XVI в. - 5 часов		
2.	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности	1
3.	Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного	1
4.	Опричники и жертвы.	1
5.	Ермак Тимофеевич	1
6.	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»	1
2. Россия периода Смуты - 3 часа		
7.	Правители эпохи	1
8.	Феномен самозванства на Руси	1
9.	Патриоты	1
3. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов.		
10.	Государь Михаил Фѐдорович	1
11.	Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин	1
12.	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1
13.	Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1
14.	Степан Разин. Кондратий Булавин.	1
15.	С. Дежнев. В. Поярков.	1
16.	Царь Федор Алексеевич.	1
17.	Русские царицы XVII в.	1
18.	Деятели культуры	1
19.	Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.»	1
4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 14 часов		
20.	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий	1
21.	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература)	1
22.	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)	1
23.	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин	1
24.	Елизавета I Английская	1
25.	Французские монархи	1
26.	Кардинал Ришелье	1
27.	Король Карл I Стюарт	1
28.	Оливер Кромвель	1
29.	Мыслители эпохи Просвещения	1
30.	Деятели эпохи Просвещения (изобразительное искусство, литература, музыка)	1
31.	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	1

32.	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон	1
33.	Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	1
34	Итоговое обобщение: круглый стол.	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Роль личности в истории. Реформаторы.	1
2.	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	1
3.	Исторические источники и работа с ними.	1
4-5.	Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав.	2
6-7.	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ольга, Владимир Святой.	2
8-9.	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	2
10-11.	Защитники Руси. Александр Невский, Дмитрий Донской.	2
12.	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского	1
13-14.	Исторические деятели периода Смутного времени: Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина. Феномен самозванцев.	2
15-16.	Исторические деятели периода Смутного времени: К. Минин, Д. Пожарский.	2
17.	Новая династия на престоле.	1
18.	Роль личности в период церковного раскола на Руси.	1
19-20.	Царь-реформатор.	2
21-22.	Сподвижники Петра I.	2
23.	Личность в эпоху дворцовых переворотов.	1
24.	Круглый стол: формирование эпохи Просвещенного абсолютизма под влиянием Екатерины II.	1
25.	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы.	1
26-27.	Личности правителей первой половины XIX в.: Александр I, Николай I.	2
28-29.	Личности правителей второй половины XIX в. – начала XX в.: Александр II, Александр III, Николай II	2
30-33	Влияние деятелей культуры (X-XIX вв.) на складывание российского государства.	3
34	Личность на фоне российской истории. Семинар. Защита проектов.	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	Тема	Количество часов
1-2.	Введение. Роль личности в истории XX века. Эссе	2
3-6.	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущѐв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачѐв, Б.Н. Ельцин.	4
7-12.	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачѐв, Б.Н. Ельцин.	6
13-15.	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	3
16-19.	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	3
20-22.	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	3
23-25.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	3
26-28.	Учѐные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королѐв.	3
29-31.	Составление синхронистической таблицы «Современники».	3
32-34.	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	3
Итого: 34 часа		

Оценочные материалы

Контроль уровня знаний обучающихся в результате усвоение материалов курса внеурочной деятельности предполагает:

- В 5 классе: подготовка и проведение школьной выставки стенгазет «Они защищали Родину».
- В 6 классе: Викторина (см. приложение 1)
- В 7 классе: Круглый стол «Влияние личности на историю».
- В 8 классе: Проект «Личность на фоне российской истории».
- В 9 классе: Конференция-выставка «История XX века в лицах».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Критерий	**Базовый**	**Повышенный**
Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575981

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен С 28.02.2021 по 28.02.2022